

Организационно-педагогические условия реализации программы

«Занимательная грамматика»

Методическое и дидактическое обеспечение программы

Обучение по программе «Занимательная грамматика» строится на использовании коммуникативной и развивающих технологий. Практическая деятельность, являющаяся основой, необходимой для закрепления информации, проходит в виде составления рассказов и диалогов по теме, участия в игровых ситуациях. Это создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения, что вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению языка.

При введении нового материала перед учащимися часто выдвигается логическая задача, решая которую, дети анализируют, сопоставляют то или иное речевое явление в родном и изучаемых языках с тем, чтобы самостоятельно определить правило языка. Такая форма подачи материала представляется более эффективной, чем механическое заучивание норм языка.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объёма нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяемая на каждом занятии, в сочетании с новой лексикой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счёт многократной повторяемости всех активных конструкций происходит процесс «наложения» - материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении 3-х занятий. Это даёт хороший результат, активный материал усваивается на 80-90%.

Успешное решение поставленных в программе задач возможно при соблюдении следующих **педагогических принципов**:

- принцип целенаправленности педагогического процесса;
- принцип связи с жизнью;
- принцип научности содержания воспитания и обучения;
- принцип доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- принцип систематичности, последовательности;
- принцип сознательности, активности, самостоятельности, творчества учащихся в педагогическом процессе;
- принцип связи обучения и воспитания с общественно полезным, производительным трудом;
- принцип наглядности;
- принцип коллективного характера воспитания и обучения;

- принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к ней;
- принцип выбора оптимальных методов, форм, средств обучения и воспитания;
- принцип прочности, осознанности и действенности результатов обучения, воспитания и развития;
- принцип комплексного подхода к обучению и воспитанию.

Методы воспитания:

Которые целесообразно использовать при реализации программы.

Метод убеждения Три самые главные составляющие при воспитании ребенка – это забота, любовь и уважение. В момент воспитательной беседы необходимо приводить такие аргументы, которые станут важными моментами и будут держать заинтересованность подростка лишь на возникшей ситуации. Да, не все люди убеждаемы, но главное дать понять своему ребенку, что родителей слушаться надо, хотя бы до совершеннолетнего возраста. И как раз таки, данный метод может действовать на разум юного человека с положительной стороны.

Метод обучения и стимулирования является одним из практических и доминирующих средств в психологии. Можно обучать словами, наглядным примером и действиями. Обучение лучше всего действует на ребенка с малых лет, как вы обучите его всему уже в маленьком возрасте, так и он будет показывать себя, когда встанет тем же подростком.

Второй метод – это стимулирование. Благодаря этому методу можно сподвигнуть ребенка на достижение целей, стать для него стимулятором. Пробудить в нем желание, дать импульс, сделать толчок мыслям и чувствам.

Метод демонстраций. Наверняка многие из вас знают, что подростки девочки и мальчики сильно не отличаются. Но все же существуют некие различия в их воспитании. Если говорить о методе демонстрация, то первым делом на ум приходит любовь. Демонстрация любви — ребенок всегда должен знать, чувствовать комфорт и уют в доме. Поэтому важно окружать его не только заботой, но и любовью. В любой не понятной ситуаций, выражайте поддержку своим детям. Не только мама, но и папа, дедушка, бабушка, братья и сестры должны принимать участие в жизненных планах подростка.

Естественно не стоит забывать и соблюдать последовательность в своих действиях и поступках. Контроль также нужно со временем понижать, то есть ребенок должен делать самостоятельные шаги к правильной цели постепенно, но в правильном направлении. Главное, чтобы подросток сам ощущал контроль над своим поведением, разбирался в том, что он делает правильно, а что — нет.

Поощрение. Это положительная оценка. Поощрение основано на положительных эмоциях, оно повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед коллективом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении определенными навыками. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство;
- воспитывающее содержание обучения;
- высокий уровень организации занятий в объединении;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- благоприятный психологический климат в объединении;
- дружный, сплочённый коллектив объединения;
- внимательное отношение к состоянию детей;
- наставничество «опытных» учащихся над начинающими (работа в парах, малыми группами);
- система морального стимулирования;
- индивидуально-личностный подход к учащимся;
- предоставление учащимся возможности выбора вида деятельности;
- социальное взаимодействие с людьми разного возраста для расширения социального опыта;
- формирование субъектной позиции учащихся в образовательном процессе; ориентация его на саморазвитие;
- психолого-педагогическое сопровождение становления личностных качеств;
- педагогическая поддержка процесса психологического переживания ребенком учебных достижений и неудач.

Методы обучения:

Выбор методов обучения зависит от возраста учащихся и ориентирован на активизацию и развитие определённых психомыслительных и познавательных процессов. Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

- Словесный (объяснение, беседа).
- Объяснительно-иллюстративный метод (способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков).
- Наглядно-иллюстративный (метод иллюстрации, демонстрации, «видеометод»).

- Репродуктивный метод (воспроизведение информации и выполнение тренировочных упражнений).

- Эвристический и исследовательский методы (педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить её самостоятельно).

- Интерактивный (игровой метод, работа в малых группах).

- Коммуникативно-ориентированный (участие в процессе иноязычного общения).

- Методы стимулирования (метод эмоционального стимулирования; метод развития познавательного интереса; метод формирования ответственности и обязательности; метод развития творческих способностей и личных качеств).

Методика проведения занятий предполагает создание ситуации успеха, радости от преодоления возникших трудностей в процессе освоения учебного материала и при выполнении работ. Этому способствует совместное обслуживание хода выполнения заданий; создание положительной мотивации, а также участие работ учащихся в конкурсах.

Новые приоритеты в образовании побуждают педагогов к поиску новых современных эффективных технологий преподавания, а также внедрению новых образовательных технологий в учебный процесс, позволяющих достичь более высоких результатов обучения и воспитания, позволяющих разнообразить формы и средства обучения, повышающих творческую активность учащихся.

В связи с этим для реализации программы используются следующие педагогические технологии:

Технология	Целевые ориентации	Прогнозируемый результат использования технологий по ступеням обучения
Технология проблемного обучения	Выявление и разрешение скрытых вопросов в проблемных ситуациях с опорой на имеющиеся знания.	Стартовый уровень: <ul style="list-style-type: none"> • прочность усвоения материала. Базовый уровень: <ul style="list-style-type: none"> • прочность усвоения материала; • активная позиция ребенка (субъект обучения); • самостоятельный поиск информации и работа с ним.
	Развитие критического мышления.	
	Развитие познавательных и творческих способностей.	
	Активизация самостоятельной деятельности учащихся.	
Технология педагогической поддержки	Переход от педагогики требований к педагогике отношений.	Стартовый уровень: <ul style="list-style-type: none"> • раскрытие возможностей ребенка; • создание ситуации успеха для каждого ребенка; • уверенность в своих силах.
	Единство обучения и воспитания.	

	Гуманно-личностный подход к ребенку.	Базовый уровень: <ul style="list-style-type: none"> • раскрытие возможностей ребенка; • создание ситуации успеха для каждого ребенка; • уверенность в своих силах; • право ребенка на выбор, право на ошибку, право на собственную точку зрения; • установление субъект-субъектных отношений между педагогом и ребенком.
	Формирование положительной «Я-концепции».	
Технология уровневой дифференциации	Обучение каждого на уровне его возможностей и способностей.	Стартовый и базовый уровень: <ul style="list-style-type: none"> • подбор задания по сложности исполнения соответствует возможностям ребенка (отличие заключается в объеме содержания изучаемого материала; в размере работы; сложности композиционного решения; в технике исполнения). • Происходит реализация желания сильных (способных) учащихся получать дополнительные знания и умения.
Информационно-коммуникационные технологии	Повышение качества знаний.	Стартовый и базовый уровень: <ul style="list-style-type: none"> • прочность усвоения материала; • мотивация к учению; • поиск и работа с информацией в Интернете.
	Формирование и развитие информационной и коммуникативной компетенции.	
	Мотивации к изучению нового.	
Метод проектов	Стимулирование интереса, мотивация к изучению нового.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание индивидуального или группового проекта. • Презентация проекта на уровне учреждения, республики, страны.
	Умение принимать полученные знания.	
	Развитие самостоятельности.	
	Развитие коммуникативных навыков.	
	Овладение навыками исследовательской деятельности.	
Игровые технологии	Расширение кругозора, познавательной деятельности.	Стартовый уровень: <ul style="list-style-type: none"> • игры на развитие памяти, внимания, воображения; • игры на развитие коммуникативных навыков. Базовый уровень: <ul style="list-style-type: none"> • игры на сотрудничество; • игры на развитие коммуникативных навыков; • игры на адаптацию в определенной ситуации.
	Воспитание качеств личности, необходимых для успешного усвоения программного материала.	
	Развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков.	
	Приобщение к нормам и	

	ценностям общества.	
Здоровьесберегающие технологии	Создание условий для сохранения здоровья учащихся.	<p>На всех уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение санитарно-гигиенических требований (проветривание, оптимальный тепловой режим, освещенность, чистота) соблюдение техники безопасности; • составление расписания и распределение учебной нагрузки в соответствии с требованиями; • смена видов деятельности на занятии; • физпаузы; • индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей; • формирование благоприятного психологического климата. • воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению. • формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию ведение вести здоровый образ жизни.
Групповые технологии		<p>При использовании групповой технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастает глубина понимания учебного материала; - меняется характер взаимоотношений между детьми; - укрепляется дружба в группе; - растёт самокритичность, адекватная оценка своих возможностей; - учащиеся приобретают социальные навыки, необходимые для жизни в обществе.
Рефлексивные технологии	Самостоятельная оценка своего состояния, эмоций, результатов своей деятельности.	<p>На всех уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рефлексия настроения; • рефлексия деятельности; • рефлексия содержания.
	Осмысление своих действий.	